



**Частное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Автошкола № 1»
(ЧОУ ДПО «Автошкола № 1»)**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ЧОУ ДПО «Автошкола № 1»

А.Н. Котров

2017 г..



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ
СООТВЕТСТВУЮЩИХ КАТЕГОРИЙ И ПОДКАТЕГОРИЙ**

г. Челябинск 2017 г.

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Общая характеристика программы..... | 4 |
| 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы..... | 4 |
| 1.2. Область применения программы..... | 4 |
| 1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)..... | 4 |
| 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы..... | 5 |
| 1.5. Содержание и порядок освоения программы..... | 9 |
| 1.6. Форма обучения..... | 11 |
| 1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы..... | 11 |
| 2. Учебный план..... | 12 |
| 3. Календарный учебный график..... | 14 |
| 4. Программы учебных модулей..... | 30 |
| 5. Условия реализации программы..... | 117 |
| 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при освоении общепрофессионального цикла и профессионального цикла 1..... | 117 |
| 5.2. Дополнительные требования к минимальному материально-техническому обеспечению при освоении профессионального цикла 2..... | 122 |
| 5.3. Информационное обеспечение обучения..... | 124 |
| 5.4. Организация образовательного процесса..... | 128 |
| 5.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 129 |
| 6. Контроль и оценка результатов освоения программы..... | 130 |

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Программа разработана на основе квалификационных требований к преподавателям, установленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для профессиональной переподготовки преподавателей учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы;
- удостоверение водителя транспортных средств соответствующей категории (подкатегории).

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие у обучающихся знаний и умений для осуществления профессионального обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

ПК 2. Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

ПК 3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК 4. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

Обучающийся в результате освоения программы должен знать:

- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);

- содержание примерных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета);

- роль преподаваемого учебного предмета в образовательной программе профессионального обучения водителей транспортных средств;

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- современные образовательные технологии профессионального обучения;

- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий для освоения учебного предмета;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий;
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- законодательные и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;
- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения;
- методику разработки и применения контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- методологические и методические основы современного профессионального обучения;
- теорию и практику профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
- законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

- требования к программно-методическому обеспечению учебных дисциплин программ профессионального обучения, методические основы его разработки;

- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам;

- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

уметь:

- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного предмета; задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;

- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в образовательную программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение правил охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);
- соблюдать требования охраны труда;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;
- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять образовательные программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам профессионального обучения водителей транспортных средств с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;
- вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

иметь практический опыт:

- проведения учебных занятий по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;
- организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;
- текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;
- контроля и оценки результатов освоения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);
- разработки и обновления образовательных программ учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;
- разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;
- планирования занятий по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;
- ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

1.5. Содержание и порядок освоения программы

Учебный план содержит перечень модулей общепрофессионального цикла, профессионального цикла 1 и профессионального цикла 2 с указанием времени, отводимого на освоение модулей, включая время, отводимое на обязательные аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу.

Общепрофессиональный цикл включает модули:

- модуль 1.1. Основы профессиональной педагогики;
- модуль 1.2. Основы психологии профессионального обучения;
- модуль 1.3. Основы методики профессионального обучения.

Профессиональный цикл 1 включает модули:

- модуль 2.1. Законодательство в сфере дорожного движения;
- модуль 2.2. Психофизиология водителя;
- модуль 2.3. Основы теории управления транспортными средствами;
- модуль 2.4. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1»;
- модуль 2.5. Перевозки пассажиров и грузов транспортными средствами категории «В»;
- модуль 2.6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Профессиональный цикл 2 включает модули:

- модуль 3.1. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «С», «D», подкатегории «С1», «D1», категорий «BE», «CE», «DE», подкатегорий «С1Е», «D1Е»;
- модуль 3.2. Перевозки грузов транспортными средствами категории «С», подкатегории «С1»;
- модуль 3.3. Перевозки пассажиров транспортными средствами категории «D», подкатегории «D1».

Последовательность изучения тем модулей общепрофессионального цикла, профессионального цикла 1 и профессионального цикла 2 определяется календарным учебным графиком.

При освоении программы возможен зачет модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

При освоении модулей общепрофессионального цикла и профессионального цикла 1 преподаватель сможет осуществлять профессиональную деятельность по профессиональному обучению водителей транспортных средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1».

При освоении модулей общепрофессионального цикла, профессионального цикла 1 и профессионального цикла 2 преподаватель сможет осуществлять профессиональную деятельность по профессиональному обучению водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

К изучению профессионального цикла 2 можно приступать только после освоения общепрофессионального цикла и профессионального цикла 1.

Профессиональный цикл 1 включает модули:

- модуль 2.1. Законодательство в сфере дорожного движения;
- модуль 2.2. Психофизиология водителя;
- модуль 2.3. Основы теории управления транспортными средствами;
- модуль 2.4. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1»;
- модуль 2.5. Перевозки пассажиров и грузов транспортными средствами категории «В»;
- модуль 2.6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Профессиональный цикл 2 включает модули:

- модуль 3.1. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «С», «D», подкатегории «С1», «D1», категорий «BE», «CE», «DE», подкатегорий «С1Е», «D1Е»;
- модуль 3.2. Перевозки грузов транспортными средствами категории «С», подкатегории «С1»;
- модуль 3.3. Перевозки пассажиров транспортными средствами категории «D», подкатегории «D1».

Последовательность изучения тем модулей общепрофессионального цикла, профессионального цикла 1 и профессионального цикла 2 определяется календарным учебным графиком.

При освоении программы возможен зачет модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

При освоении модулей общепрофессионального цикла и профессионального цикла 1 преподаватель сможет осуществлять профессиональную деятельность по профессиональному обучению водителей транспортных средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1».

При освоении модулей общепрофессионального цикла, профессионального цикла 1 и профессионального цикла 2 преподаватель сможет осуществлять профессиональную деятельность по профессиональному обучению водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

К изучению профессионального цикла 2 можно приступать только после освоения общепрофессионального цикла и профессионального цикла 1.